



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**PODSUMOWANIE PROJEKTU**  
**„POZA SCHEMATEM ŁAWKI SZKOLNEJ”**  
**2009 - 2011**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 - JELENIA GÓRA**



1. Dobiegł końca projekt edukacyjny „Poza schematem ławki szkolnej”, realizowany w ramach „Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki” - Priorytetu IX „Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach”, Poddziałania 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszenie różnic w jakości usług edukacyjnych”. Beneficjentem programu, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, prowadzonego w okresie od września 2009 r. do sierpnia 2011 r., było miasto Jelenia Góra, a wykonawcą - Szkoła Podstawowa Nr 10 w Jeleniej Górze.

2. Autorzy przedsięwzięcia i realizatorzy projektu zakładali, że efektem końcowym będzie :

- stworzenie warunków równych szans rozwojowych dzieciom, napotykaającym na bariery o charakterze środowiskowym lub ekonomicznym, utrudniające im dostęp do usług edukacyjnych,
- podniesienie jakości oferty szkoły ukierunkowanej na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Dążyliśmy do :

- zwiększenia zasięgu i różnorodności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, służących wsparciem uczniom z trudnościami w nauce,
- rozwoju szkolnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej, skoncentrowanych na kompensacji i eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej,
- wprowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych poszerzających sposoby kształcenia kompetencji kluczowych,
- zmniejszenia dysproporcji w osiągnięciach szkolnych dzieci z różnych grup społecznych, poprawy wyników klasyfikacji rocznej i sprawdzianów zewnętrznych.

3. Wartość projektu wyniosła 900 694,95 zł.

Wsparcie, uzyskane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, pozwoliło na zorganizowanie 15 rodzajów zajęć pozalekcyjnych w wymiarze 35 godzin tygodniowo, prowadzonych przez 20 nauczycieli w 22 grupach.

Łącznie – w okresie 2 lat :

- we wszystkich formach wsparcia uczestniczyło 325 uczniów SP 10,
- udział w projekcie zakończyło 300 Beneficjentów,
- przeprowadzono 2288 godzin dodatkowych zajęć pozalekcyjnych  
( zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze = 850 h; zajęcia terapii pedagogicznej i socjoterapii = 392 h;  
zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe = 1046 h )

Dzięki dofinansowaniu ze środków UE Beneficjenci i realizatorzy projektu mogli korzystać z różnorodnych środków i materiałów edukacyjnych.

Baza dydaktyczna szkoły wzbogaciła się przede wszystkim o :

- programy multimedialne do matematyki, języka polskiego i języków obcych,
- gry edukacyjne i pomoce, wspierające prowadzenie terapii pedagogicznej, nauczanie języka polskiego, matematyki, języka angielskiego i języka niemieckiego,
- przyrządy sportowe i korekcyjne,
- sprzęt informatyczny, nagłaśniający, oświetleniowy.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. W ramach projektu realizowano 3 główne formy wsparcia :

4.1. Dla dzieci, wykazujących niski poziom wiedzy i umiejętności, prowadzone były zajęcia wyrównawczo - dydaktyczne z poszczególnych przedmiotów oraz zajęcia sportowo - ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej :

- „Język polski na co dzień – Ortofrajda” - zajęcia dla uczniów klas IV – VI służące kształceniu umiejętności poprawnej pisowni jako podstawowej kompetencji człowieka kulturalnego. Poznawanie i utrwalanie oraz stosowanie przez uczniów zasad ortograficznych i interpunkcyjnych odbywało się poprzez ćwiczenia, gry i zabawy edukacyjne z użyciem technologii komputerowej, tworzenie gier planszowych i pomocy dydaktycznych – map mentalnych, prezentacji, plakatów. Każde spotkanie rozpoczynało się ćwiczeniami z zakresu kinezylogii edukacyjnej, które poprawiają koncentrację i wspomagają nauczanie ortografii. Do realizacji programu wykorzystywano różnorodne formy pracy i środki dydaktyczne : program multimedialny „Ortofrajda, malowane dyktanda, ortodrama, ortoteatrzyk, ortograficzna pralnia, ortotarcza, ortokostka, ortomozaika, ortopuzzle, ortograficzny Piotruś, piłki Eduball.

- „Pobawmy się matematyka” – gry i zabawy matematyczne skierowane do uczniów klas II – III, rozwijające podstawowe umiejętności rachunkowe, myślenie abstrakcyjne i logiczne rozumowanie, nastawione na doskonalenie spostrzegawczości, pamięci i uwagi oraz wykorzystywanie umiejętności przedmiotowych w praktyce. Prowadzone były z użyciem niekonwencjonalnych form pracy i środków dydaktycznych ( gry planszowe i logiczne, domino, kostki, puzzle, karty, lizaki i liczmany matematyczne, piłki Eduball, łamigłówki, szarady, geoplan ), z wykorzystaniem technologii komputerowej.

- „Pogotowie matematyczne” - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla uczniów klas IV – VI miały na celu rozwijanie niekonwencjonalnymi metodami sprawności manualnych i umysłowych, które ułatwiają zdobywanie wiedzy i umiejętności matematycznych. Tematyka spotkań, np. „Planujemy przyjęcie”, „Szachownica – matematyka w kratkę”, „A ja rosne i rosne”, „Zabawmy się w architekta/konstruktora/ankietera”, „Szyfrowanie” – wskazuje na nieschematyczność działań uczniowskich. Nauczanie polisensoryczne, ćwiczenia ruchowe i manualne, pokazy, gry i zabawy edukacyjne, wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych sprzyjały minimalizowaniu strachu przed matematyką i rozwijaniu umiejętności przedmiotowych oraz ponadprzedmiotowych.

- „Magiczny świat gier i zabaw sportowych” - gry i zabawy ogólnorozwojowe z elementami korektywy, ćwiczenia pomocnicze i uzupełniające w zespołowych grach sportowych dla dzieci klas I – VI z problemami nadwagi i otyłości oraz z niedoborami ruchu. Ich głównym założeniem było stymulowanie aktywności fizycznej, rozwijanie zainteresowań i umiejętności ruchowych, poprawa kondycji psychofizycznej oraz motywacji i samooceny.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. 2. Uczniów z trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi objęto różnorodnymi formami terapii pedagogicznej i socjoterapii, wykorzystującymi elementy kinezylogii edukacyjnej, arteterapii, relaksacji, treningu kreatywności :

- „Odkryj w sobie potencjał” – zajęcia zapraszały uczniów klas I – III do odkrycia swoich możliwości. Dzieci uczyły się rozpoznawać i nazywać uczucia, radzić sobie z negatywnymi emocjami, samotnością i odrzuceniem. Poznawały sposoby nawiązywania i utrzymywania przyjaźni oraz metody rozwiązywania konfliktów . Przystwajały pojęcia akceptacji, tolerancji, kształtując postawę asertywności i poczucie własnej wartości. Korzystały z różnorodnych form aktywności : zabawy w kręgu, sytuacyjne, ruchowe, gry edukacyjne, drama, pantomima, działania plastyczne i muzyczne.

- „Arteterapia” – zajęcia służyły eliminacji negatywnych zachowań i postaw, ukierunkowane są na rozwijanie osobowości i stymulowanie potencjału twórczego uczniów klas I etapu edukacyjnego. Warsztaty, opierając się na potrzebach i zainteresowaniach dzieci, umożliwiały dotarcie do nich za pośrednictwem sztuki pojmowanej w kontekście różnych poziomów : emocjonalnym, podświadomym, wyobraźniowym. Wykorzystywane techniki arteterapeutyczne, m.in. rysunek diagnozujący, plastyka szeroka, mandala, drama, teatr dziur, czarny teatr, teatr w rękawku, stop klatka, kotwica - posługiwały się głównie komunikatem pozawerbalnym. Służyły rozpoznawaniu uczuć i emocji wychowanków. Uruchomiły naturalny potencjał psychoruchowy dzieci, niwelując napięcia i blokady, sprzyjając kształtowaniu kreatywności i poczucia własnej wartości.

- „Radosna kinezylogia” – to ćwiczenia gimnastyki mózgu oraz gry i zabawy interakcyjne przeznaczone dla uczniów klas I – III, ukierunkowane na rozpoznawanie możliwości i indywidualnych potrzeb uczniów, umożliwienie ich zaspokojenia oraz wspieranie dzieci w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne. Miały na celu zmniejszenie liczby przypadków niepowodzeń szkolnych, nabycie przez uczniów i doskonalenie podstawowych umiejętności z zakresu kompetencji społecznych. Realizowane bloki tematyczne, np. Kontakty, Postrzeganie, Tożsamość, Uczucie, Rodzina i przyjaciele, Ciało, Zaufanie - wpłynęły na usprawnianie zdolności komunikowania się, wyrażania siebie, rozpoznawania uczuć, rozwiązywania konfliktów, adaptacji do nowych sytuacji, współzycia w grupie, uczyły akceptacji i tolerancji.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4.3. Do grupy dzieci przejawiających duży potencjał intelektualny, niewykorzystywany i nie rozwijany z przyczyn środowiskowych, skierowane zostały projekty edukacyjne nastawione na rozwój kompetencji kluczowych, zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie – usprawnianie umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym i językach obcych, kompetencji matematycznych i informatycznych, umiejętności uczenia się, a także kompetencji społecznych oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

- „Młodzi jeleniogórzanie” – to program regionalno - medialny przeznaczony dla klas IV - VI. Nastawiony był na kształcenie sprawności polonistycznych, informatycznych i postaw obywatelskich, umożliwiał uczestnikom nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu sztuki dziennikarskiej i fotograficznej, grafiki komputerowej i techniki filmowej. Różnorodne formy aktywności : wycieczki, wizyty w instytucjach użyteczności publicznej, spotkania z ..., prezentacje własnych wytworów literackich, medialnych i użytkowych, wywiady, ankiety, sondaże społeczne, wydawnictwa okolicznościowe - wspomagały rozwój kompetencji kluczowych oraz kreatywność, samodzielność i odpowiedzialność uczniów.

- „Z językiem angielskim dookoła świata” – podczas tych zajęć główny nacisk kładziony był na rozwijanie i doskonalenie praktycznych umiejętności posługiwania się językiem angielskim. W trakcie spotkań uczniowie klas IV – VI „podróżowali” po krajach anglojęzycznych, odgrywając scenki sytuacyjne, w których może znaleźć się każdy turysta w Unii Europejskiej. Uświadamianie korzyści, jakie niesie w praktyce, w życiu codziennym znajomość języków obcych, wzmacniało ich motywację do nauki. Oprócz nabywania wiedzy, śmiałości i swobody w porozumiewaniu się językiem angielskim dzieci poznawały historię, geografię i tradycje odwiedzanych krajów.

- „Z językiem niemieckim dookoła świata” – zajęcia przeznaczone dla uczniów klas IV - VI, prowadzono w celu rozwijania ważnej kompetencji kluczowej - posługiwania się językiem obcym. Sprzyjały wzmocnieniu poczucia wiary we własne możliwości językowe, kształciły postawę otwartości wobec innych narodowości i kultur. Przez dwa lata trwania projektu uczniowie wirtualnie odwiedzili wszystkie kraje niemieckiego obszaru językowego : Austrię, Szwajcarię, Niemcy, Lichtenstein i Luksemburg. Uczyli się historii i geografii tych państw, poznawali zabytki oraz sławne postacie. Podczas zajęć mieli dostęp do autentycznych materiałów, pracowali bezpośrednio na niemieckojęzycznych stronach internetowych. Wykorzystując technologię komputerową, mapy i słowniki dwujęzyczne, uczniowie przygotowywali kartki okolicznościowe, tablice tematyczne, własne prezentacje multimedialne.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- „Przygoda z komputerem – interaktywna nauka języka angielskiego” – zajęcia oferowały oryginalny sposób na zapoznanie uczniów klas I - III z językiem angielskim. Cieszyły się dużym zainteresowaniem ze strony dzieci, które uczyły się słówek i podstawowych zwrotów głównie poprzez zabawę, nabywając i doskonaląc umiejętności informatyczne i komunikowania się w języku obcym. Osiągnięciu zaangażowania i wysokiej aktywności młodych słuchaczy służyło zastosowanie wielu różnorodnych form pracy, w tym szczególnie - wykorzystywanie TIK. Uczestnicy pracowali na programie „Super English Happy Words” oraz stronach www przeznaczonych do nauki języka obcego przez dzieci. Ponadto, bawili się angielskimi grami planszowymi, kartami, układankami i tablicami. Przygotowywali własne teksty, ilustracje i prezentacje z wykorzystaniem programów Word, Paint i Power Point.
  - „Matematyka w praktyce, czyli po co ja się tego uczyć” – zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe : matematyczne i uczenie się - proponowały niekonwencjonalne nauczanie matematyki poprzez wykorzystanie umiejętności przedmiotowych w działaniach praktycznych : wyszywanie, szydełkowanie, wycinanie, majsterkowanie, malowanie ścian, pomiary, modelarstwo. Uczniowie, uczestnicząc w grach i zabawach edukacyjnych, pracach badawczych i projektowych, rozwijali sprawność manualną, wyobraźnię przestrzenną. Rozbudzaniu zainteresowania matematyką służyły też inne niestandardowe zadania z zastosowaniem origami modułowego, sudoku, tangramów, puzzli, klocków magnetycznych lub gry w szachy i warcaby.
  - „Przygoda z komputerem” – zajęcia pozwalały uczniom II etapu edukacyjnego przede wszystkim na doskonalenie umiejętności posługiwania się i stosowania technologii informatycznej i komunikacyjnej ( programy : Paint, Media Blender, Scratch, I Photo, I Movie ). Ponadto, uczyły sposobów poszukiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji, kształtowały nawyki samokształceniowe przydatne na bieżącym i kolejnych etapach nauki.
  - „Początki edukacji teatralnej” – w ramach spotkań uczniowie klas I – III poznawali alfabet sztuki teatru. Dzieci uświadamiając sobie „wagę” słowa, uczyły się podstaw dykcji, modulacji, emisji głosu, ruchu scenicznego. Poznały tworzywa i narzędzia teatralne, funkcje realizatorów dzieła dramatycznego. Doprowadzone zostały do samodzielnego uczestnictwa w akcie tworzenia przedstawienia
  - „Teatr edukacyjny. Życie – własna historia” – w ramach zajęć uczniowie klas IV - VI przygotowywali i wystawili sztuki teatralne zawarte w 4 blokach tematycznych : „Tutaj jestem”, „Jacy jesteśmy, jacy chcielibyśmy być ?”, „Ja i inni”, „Ja w środowisku”. Powstające w wyniku analizy 4 głównych zagadnień przedstawienia : „Nasza droga do szczęścia”, „Brzydkie kaczątko”, „Nie możemy sami być aniołami”, „Alicja w krainie czarów” dotyczą ważnych spraw młodych aktorów i mówią ich własnym językiem, stąd ich żywość i autentyczność.
- Dzięki tym zajęciom udało się rozwinąć naturalną aktywność dzieci, ich wyobraźnię oraz świadomość i ekspresję twórczą. Sztuka pomogła im w kształtowaniu własnej osobowości, budowaniu poczucia własnej wartości oraz nabywaniu umiejętności interpersonalnych.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

5. Wszystkie formy pracy z dziećmi były prowadzone na podstawie własnych, autorskich programów nauczycieli SP 10 w Jeleniej Górze. Zajęcia odbywały w oparciu o szkolną bazę dydaktyczną, z wykorzystaniem pracowni komputerowych i Szkolnego Centrum Informacji Multimedialnej. Dzięki stosowaniu różnorodnych, aktywizujących metod były interesujące i efektywne, prowadziły do zdobywania nowych i doskonalenia posiadanych przez uczniów wiadomości, umiejętności i postaw, zwiększyły aktywność i samodzielność dzieci w procesie edukacyjnym. W niekonwencjonalny sposób bawiąc - uczyły i rozwijały.

6. Projekt zakończył się sukcesem. Potwierdzają to :

- wskaźniki finansowe,
- dane statystyczne dotyczące frekwencji,
- wyniki klasyfikacji w roku szkolnym 2009/2010 i 2010/2011,
- wyniki sprawdzianu zewnętrznego 2010, 2011,
- wyniki ewaluacji programu.

Ważne są również efekty niewymierne :

- każde dziecko mogło nieodpłatnie wziąć udział w różnych, ciekawych przedsięwzięciach, zgodnie ze swoimi potrzebami, możliwościami i zainteresowaniami,
- uczniowie SP 10 zyskali szerokie wsparcie pedagogiczne i psychologiczne,
- u Beneficjentów projektu wzrosła motywacja do nauki, koncentracja uwagi, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreatywność, poprawie uległa ich samoocena i poczucie własnej wartości, dano im dodatkowe możliwości prezentacji swoich zainteresowań i uzdolnień.

Wartość dodana projektu to :

- pobudzenie potencjału twórczego kadry pedagogicznej, kreatywności i samodzielności nauczycieli,
- propagowanie nowatorskich metod pracy, nastawionych na indywidualizację procesu edukacyjnego,
- promowanie pracy liderów – wspierających wzrost poziomu edukacji w szkole.

Projekt „Poza schematem ławki szkolnej” to cenna i potrzebna inicjatywa, zgodna z założeniami współczesnej, szeroko pojętej działalności szkoły, w której uczniowie mają szanse rozwoju na miarę swoich możliwości.

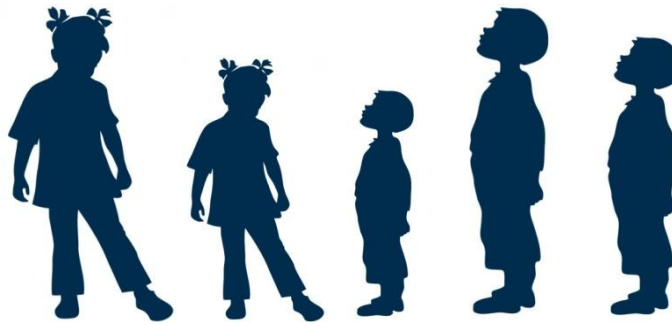
Jest potwierdzeniem wysokiego poziomu profesjonalizmu i ambicji zawodowych kadry pedagogicznej i administracyjnej Szkoły Podstawowej Nr 10 w Jeleniej Górze.

Dla wszystkich : twórców i wykonawców - projekt stanowił duże wyzwanie, z którym chcieliśmy się zmierzyć i które udało się zrealizować dla dobra całej społeczności szkolnej. Stał się powodem do satysfakcji i dumy zawodowej wszystkich nauczycieli i pracowników SP 10.



---

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.



Alina Rasiewicz  
Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 10  
w Jeleniej Górze